



9. Sınıf Temel Dini Bilgiler Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Konu	Öğrenme Çıktıları	1. DÖNEM										2. DÖNEM									
			1. YAZILI					2. YAZILI					1. YAZILI					2. YAZILI				
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)					Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav (Açık uçlu)				
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo
<b>SORULMASI PLANLANAN AÇIK UÇLU SORU SAYISI</b>																						
1. ÜNİTE: KENDİMİ, KÂİNATI VE ALLAH'I TANIYORUM	1.1. İNSAN VE KÂİNATIN YARATILIŞI	TDB.9.1.1. İnsan ve kâinatın yaratılışını, yaratılış özelliklerini ve amacını sorgulayabilme a) İnsanın ve kâinatın yaratılışı ile bunların yaratılış özelliklerini tanımlar. b) İnsanın ve kâinatın yaratılış özellikleri ile yaratılış amaçları hakkında sorular sorar. c) İnsanın ve kâinatın yaratılış özellikleri ile amaçları hakkında Kur'an, Kur'an ilimleri ve bilimsel kaynaklardan bilgi toplar. d) İnsanın ve kâinatın yaratılış özellikleri ile amaçları hakkında toplanan bilgilerin doğruluğunu Kur'an ve sünneti merkeze alarak değerlendirir. e) İnsan ve kâinatın Allah (cc) tarafından bir amaç için yaratıldığı, insanın Allah'a (cc) karşı sorumluluklarının olduğunu çıkarımını yapar	12	10	7	10	11	6	3	2	10	7	5	10	3	4	2	2	4	2	2	2
	1.2. ALLAH, İNSAN VE KÂİNAT İLİŞKİSİ	TDB.9.1.2. Allah'ı (cc), insanı ve kâinatı tanıyıp bunlar arasındaki ilişkiyi çözümlenebilme a) Allah'ı (cc), insanı ve kâinatı tanıyıp bunlar arasındaki ilişkiyi açıklar. b) İnsan, kâinat ve Allah (cc) arasındaki ilişkiyi açıklar.	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1.3. İNSAN VE KÂİNAT İLİŞKİSİ	TDB.9.1.3. Kâinattaki işleyiş ve düzenlen hareketle Allah'ın (cc) varlığına ve birliğine ulaşmak için akıl yürütme a) Kâinattaki işleyiş ve düzeni gözlemler. b) İnsan ve kâinat arasındaki ilişkiyi bulur. c) Allah'ın (cc) sonsuz kudret ve ilminin kâinattaki yansımalarıyla ilgili genellemeler yapar	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. ÜNİTE: YARATILIŞIN GAYESİ ALLAH'A İMAN	2.1. İMAN KAVRAMI VE İMANLA İLGİLİ KAVRAMLAR	TDB.9.2.1. İman kavramı ve imanla ilgili kavramlar hakkında bilgi toplayabilme a) İman kavramına ve imanla ilgili kavramlara dair bilgilere ulaşmak için kullanacağı araçları araştırır. b) İman kavramına ve imanla ilgili kavramlara dair bilgileri bulur. c) İman kavramı ve imanla ilgili kavramlar hakkında ulaştığı bilgileri Kur'an ve sünnetten yararlanarak doğrular. d) İman kavramı ve imanla ilgili kavramlar hakkında ulaştığı bilgileri kaydeder.	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2.2. İMAN ESASLARI	TDB.9.2.2. İman esaslarını tespit ederek aralarındaki ilişkiyi çözümlenebilme a) İman esaslarının her birini Kur'an ve hadislerden hareketle açıklar. b) İman esasları arasındaki ilişkiyi Kur'an ve hadislerden hareketle açıklar.	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. ÜNİTE: İMANIN MEYVESİ İBADETLER	3.1. İBADET VE İBADETİN KABUL ŞARTLARI	TDB.9.3.1. İbadet kavramı ve ibadette ilgili kavramlar arasındaki ilişkiyi çözümlenebilme a) İbadetin kabul şartlarını oluşturan unsurları araştırır. b) Niyet, ihlas, Kur'an ve sünnete uygunluğunun ibadetin kabul şartlarından olduğunu bilir ve bunlar arasındaki ilişkiyi kavrar.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	3.2. İBADET VE TEMİZLİK İLİŞKİSİ	TDB.9.3.2. Abdest, gusül ve teyemmüm arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları karşılaştırabilme a) Abdest, gusül ve teyemmümün ilişkin özellikleri açıklar. b) Abdest, gusül ve teyemmümün ilişkin benzerlikleri listeler. c) Abdest, gusül ve teyemmümün ilişkin farklılıkları listeler.	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	3.3. İSLAM'DA TEMEL İBADETLER	TDB.9.3.3. Temel ibadetleri özellikleri ve ilişkileri bakımından sınıflandırabilme a) İbadetlerle ilgili sorumlu olma ölçütlerini açıklar. b) İbadetleri eda ediliş şekillerine göre ayırır. c) İbadetleri hükümleri açısından tasnif eder. d) İbadetleri; temel özellikleri, bireysel ve toplumsal faydaları açısından etiketler.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4. ÜNİTE: İSLAM'IN ÖZÜ: GÜZEL AHLAK	4.1. İSLAM AHLAKININ KONUSU, AMACI VE KAYNAKLARI	TDB.9.4.1. İslam ahlakının konusu, amacı ve kaynaklarını ayetler, hadisler veya konuyla ilgili metinler üzerinden çözümlenebilme a) İslam ahlak ilkelerini içeren ayet, hadis veya metinler üzerinden İslam ahlakının konusu, amacı ve kaynaklarıyla ilgili çözümlenebilir. b) İslam ahlakıyla ilgili verilen ayet, hadis ve konuyla ilgili bir metinden hareketle ahlaki konu, amaç ve kaynaklar bağlamında sınıflandırır. c) İslam ahlakının konusu ve amacını kendi cümleleriyle aktarır.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	4.2. İSLAM AHLAKINA GÖRE OLUMLU VE OLUMSUZ TUTUM İLE DAVRANIŞLAR	TDB.9.4.2. İslam ahlakına göre olumlu ve olumsuz tutumlar ile davranışları sorgulayabilme a) İslam ahlakına göre olumlu ve olumsuz tutumlar ile davranışları tanımlar. b) İslam ahlakına göre olumlu ve olumsuz tutumlar ile davranışlar hakkında sorular sorar. c) İslam ahlakına göre olumlu ve olumsuz tutumlar ile davranışlar hakkında bilgi toplar. d) İslam ahlakına göre olumlu ve olumsuz tutumlar ile davranışlar hakkında topladığı bilgilerin doğruluğunu Kur'an ve sünnet bağlamında değerlendirir. e) İslam ahlakına göre olumlu ve olumsuz tutumlar ile davranışlar hakkında topladığı bilgiler üzerinden çıkarım yapar.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	4.3. KÖTÜ ALIŞKANLIKLAR	TDB.9.4.3. Kötu alışkanlıklar ve bağımlılıklar hakkında eleştirel düşünebilme a) Kötu alışkanlıklar ve bağımlılıkları sorgular. b) Kötu alışkanlıklar ve bağımlılıkların insanın beden ve ruh sağlığına verdiği zararlarla ilgili akıl yürütür. c) Kötu alışkanlıklar ve bağımlılıklar hakkında akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtır.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

\* Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



İHL Temel Dini Bilgiler Dersi Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği